

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO  
TRIÂNGULO MINEIRO – *CAMPUS* UBERABA  
Programa de Pós-Graduação em Educação Tecnológica  
Mestrado Profissional em Educação Tecnológica**

**JESSER DE OLIVEIRA CIPRIANO  
ADRIANO EURÍPEDES MEDEIROS MARTINS**

**MODELO DE RELATÓRIO E AVALIAÇÃO DE ESTÁGIO  
Produto Técnico - Tecnológico**

**Uberaba-MG  
2025**

## **1 Introdução**

O estágio obrigatório constitui uma etapa essencial na formação dos estudantes do curso Técnico em Administração, ofertado pelo Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM) - Campus Uberaba. Essa experiência possibilita a articulação entre os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula e as práticas do ambiente profissional, contribuindo para o desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais.

No entanto, conforme identificado na presente pesquisa, o acompanhamento e a avaliação do estágio apresentam lacunas que podem comprometer a qualidade dessa vivência formativa. Assim, foi desenvolvido o Modelo de Relatório e Avaliação de Estágio como um Produto Técnico – Tecnológico com o objetivo de estruturar e padronizar o processo de registro e avaliação das atividades realizadas pelos estudantes durante o estágio. Este capítulo apresenta os detalhes do produto, desde sua concepção até sua estrutura e aplicação.

## **2 Justificativa do Produto Técnico - Tecnológico**

O desenvolvimento do Modelo de Relatório e Avaliação de Estágio Obrigatório está fundamentado nas necessidades identificadas ao longo desta pesquisa. Entre os principais desafios constatados estão:

- Necessidade de padronização nos relatórios de estágio obrigatório, para facilitar o acompanhamento pedagógico.
- A necessidade de maior articulação entre a instituição de ensino e os supervisores das empresas.
- A falta de ferramentas para registrar e avaliar o desenvolvimento das competências técnicas e comportamentais dos estudantes.

Dessa forma, este Produto Técnico – Tecnológico visa atender a essas demandas, contribuindo para a melhoria da experiência do estágio obrigatório. Ele se apresenta como uma ferramenta prática e alinhada às políticas públicas de educação profissional e tecnológica.

### **3 Objetivos do Produto Técnico - Tecnológico**

#### **Objetivo Geral:**

Desenvolver um modelo padronizado de relatório e avaliação de estágio que potencialize a articulação entre teoria e prática, promovendo o desenvolvimento das competências necessárias para a inserção dos estudantes no contexto profissional.

#### **Objetivos Específicos:**

- Facilitar o registro das atividades realizadas pelos estudantes durante o estágio.
- Oferecer subsídios para a avaliação das competências desenvolvidas, tanto técnicas quanto socioemocionais.
- Propor uma metodologia de acompanhamento que fomente a integração entre a instituição de ensino, os estudantes e as empresas parceiras.
- Padronizar o processo de avaliação para garantir maior consistência nos resultados.

### **4 Fundamentação teór**

A concepção de formação humana é o principal fundamento do ensino médio integrado e neste sentido o desenvolvimento do Produto Técnico Tecnológico baseou-se em referenciais teóricos que abordam a relação entre educação e trabalho, com destaque para autoras como Ciavatta e Ramos, que apresentam a seguinte afirmação:

A formação integrada não se trata somente de integrar um a outro na forma, mas sim de se constituir o ensino médio como num processo formativo que integre as dimensões estruturantes da vida, trabalho, ciência e cultura, abra novas perspectivas de vida para os jovens e concorra para a superação das desigualdades entre as classes sociais (Ciavatta; Ramos, 2012, p. 306).

Assim, o desenvolvimento do Modelo de Relatório e Avaliação de Estágio Obrigatório como Produto Técnico - Tecnológico reforça a concepção de formação humana integral, alinhando-se ao princípio do ensino médio integrado. Tal modelo visa não apenas à avaliação técnica do estágio, mas também à promoção de uma formação que possibilite aos estudantes uma compreensão crítica do contexto socioeconômico e do mundo do trabalho, conforme proposto nos referenciais teóricos que fundamentam esta proposta

Na citação acima, Ciavatta e Ramos sintetizam o propósito dessa abordagem ao enfatizar a necessidade de garantir aos estudantes não apenas competências técnicas, mas também a capacidade de leitura do mundo e uma atuação cidadã digna e consciente. Nesse sentido, o produto elaborado busca não apenas instrumentalizar o estágio obrigatório, mas torná-lo uma experiência transformadora, que contribua para a formação plena dos estudantes como indivíduos e profissionais, reforçando o papel da educação profissional e tecnológica no fortalecimento da cidadania e da inclusão social.

Ramos (2008, p. 5) reforça essa perspectiva citada por Ciavatta e Ramos ao destacar que o trabalho, enquanto mediação entre o ser humano e a realidade material e social, não pode ser reduzido a um instrumento de adaptação ao mercado. Sob a ótica da integração entre trabalho, ciência e cultura, a profissionalização incorpora valores éticos e políticos, além de conteúdos históricos e científicos, visando formar indivíduos capazes de compreender as dinâmicas socioprodutivas, reconhecer as conquistas e os desafios das sociedades modernas e exercer suas profissões de forma crítica e autônoma. Conforme citação abaixo Ramos ressalta que:

Em síntese, o trabalho é a primeira mediação entre o homem e a realidade material e social. O trabalho também se constitui como prática econômica, obviamente porque nós garantimos nossa existência produzindo riquezas e e satisfazendo necessidades. Na sociedade moderna a relação econômica vai se tornando fundamento da profissionalização. Mas sob a perspectiva da integração entre trabalho, ciência e cultura, a profissionalização se opõe à simples a formação para o mercado de trabalho. Antes, ela incorpora valores éticos-políticos e conteúdos históricos e científicos que caracterizam a práxis humana. Portanto, formar profissionalmente não é preparar exclusivamente para o exercício do trabalho, mas é proporcionar a compreensão das dinâmicas sócio-produtiva das sociedades modernas, com as suas conquistas e os seus reveses, e também habilitar as pessoas para o exercício autônomo e crítico de profissões, sem nunca se esgotar a elas. (Ramos 2008, p. 5).

Na citação acima, Ramos apresenta uma perspectiva ampliada sobre o trabalho e a profissionalização, entendendo-os como elementos que transcendem a mera adaptação às demandas do mercado. Sob essa ótica, o trabalho é compreendido como a principal mediação entre o ser humano e sua realidade material e social, envolvendo não apenas aspectos econômicos, mas também culturais, éticos e políticos. Evidencia-se no pensamento de Ramos que a profissionalização, não deve ser limitada à preparação técnica ou instrumental para atender às exigências imediatas do mercado de trabalho, mas deve se configurar como um processo formativo que habilite o indivíduo a compreender criticamente as dinâmicas socioeconômicas e a atuar de maneira autônoma e transformadora.

Essa abordagem reflete no desenvolvimento do Modelo de Relatório e Avaliação de Estágio Obrigatório como um Produto Técnico - Tecnológico que busca reformular o papel do estágio no contexto da formação profissional e tecnológica do IFTM – Campus Uberaba. O Modelo de Relatório e Avaliação de Estágio Obrigatório proposto visa não apenas registrar e avaliar as atividades realizadas pelos estudantes durante o estágio, mas também promover reflexões que integrem aspectos históricos, éticos e sociais do trabalho às experiências práticas vivenciadas. Assim, ele incentiva a articulação entre trabalho, ciência e cultura, em conformidade com a perspectiva defendida por Ramos.

Ao incorporar esses elementos ao processo de avaliação, o Modelo de Relatório e Avaliação de Estágio Obrigatório tem como objetivo contribuir para que o estágio obrigatório deixe de ser uma etapa exclusivamente técnica e se torne uma oportunidade de formação integral, capaz de preparar os estudantes para interpretar e interagir com as complexas dinâmicas do mundo contemporâneo. Dessa forma, o produto Técnico - Tecnológico desempenha um papel central na consolidação de uma educação que valoriza a práxis humana, promovendo não apenas competências profissionais, mas também uma consciência crítica que capacite os futuros técnicos a exercerem suas profissões com responsabilidade e autonomia.

Além disso, a proposta deste Modelo de Relatório e Avaliação de Estágio Obrigatório considera as diretrizes estabelecidas pelo Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e as normativas institucionais relacionadas ao estágio obrigatório. A estrutura do modelo reflete os princípios de uma educação emancipadora, que valoriza e consagra não apenas o domínio técnico, mas também o desenvolvimento de habilidades socioemocionais.

## **5 Processo de desenvolvimento**

### **O Modelo de Relatório e Avaliação de Estágio foi desenvolvido em etapas:**

- **Levantamento de Necessidades:** Foi realizado uma análise documental do PPC e normativas do curso Técnico em Administração, através do site do IFTM.
- **Estruturação do Modelo:** A estrutura foi elaborada com base em boas práticas de avaliação e feedback, por parte dos estudantes, através das pesquisas que foram realizadas para entender a visão real dos entrevistados acerca do estágio obrigatório, considerando a articulação entre teoria e prática.
- **Validação Preliminar:** O modelo será apresentado para a análise e apreciação tanto dos docentes, quanto do coordenador do curso para ajustes e adequações.

- Finalização e Aplicação: Após os ajustes, o modelo será finalizado, e se for aprovado, a sugestão é que seja integrado ao curso e avaliado em um piloto com uma turma específica.

## **6 Estrutura do Produto**

O modelo é composto pelas seguintes seções:

- Informações sobre o estudante, empresa, período do estágio e orientador responsável.
- Identificação do Estágio: Dados sobre a empresa, setor e supervisores envolvidos.
- Descrição das Atividades: Relato das principais tarefas realizadas pelo estudante, com foco na integração teoria-prática.
- Desenvolvimento de Competências: Registro das competências técnicas e socioemocionais trabalhadas durante o estágio.
- Avaliação do Supervisor: Critérios objetivos para avaliar o desempenho do estudante na empresa.
- Avaliação do Professor Orientador: Análise do relatório e feedback sobre a experiência do estudante.
- Conclusão: Reflexão do estudante sobre os aprendizados obtidos e sua relação com o curso.
- Assinaturas: Declaração de autenticidade assinada por todas as partes envolvidas.

## **7 Aplicação do Produto**

O modelo tem como objetivo ser implementado no curso Técnico em Administração do IFTM - Campus Uberaba, sendo utilizado por estudantes, supervisores de estágio e professores orientadores. Se for aprovado, este Produto Técnico - Tecnológico será aplicado em etapas do estágio obrigatório e poderá ser adaptado para outros cursos e contextos.

## **8 Resultados esperados**

Com a aplicação do produto, espera-se:

- Melhoria na padronização e qualidade dos relatórios de estágio.
- Maior integração entre a teoria aprendida e a prática no ambiente profissional.
- Desenvolvimento mais eficaz das competências necessárias para o contexto laboral.
- Fortalecimento do vínculo entre o IFTM e as empresas parceiras.

## **9 Considerações acerca do Produto Técnico – Tecnológico**

Este Modelo de Relatório e Avaliação de Estágio Obrigatório representa uma ferramenta fundamental para a formação profissional e tecnológica dos estudantes, especialmente no contexto educacional atual, que valoriza a integração entre teoria e prática. Esse relatório tem como objetivo proporcionar uma estrutura clara e objetiva para o desenvolvimento e a avaliação das atividades realizadas durante o estágio, promovendo não apenas a consolidação do conhecimento adquirido em sala de aula, mas também o aprimoramento das competências técnicas e comportamentais dos estudantes.

Ao alinhar-se aos objetivos da pesquisa acadêmica e ao contexto educacional mais amplo, esse produto educacional se mostra uma resposta às demandas de uma formação mais prática e contextualizada com as necessidades do mercado de trabalho. Ele busca fornecer aos estudantes não apenas a capacidade técnica necessária, mas também a habilidade de refletir criticamente sobre suas experiências profissionais, integrando teoria e prática de maneira eficaz.

O impacto deste relatório será avaliado de forma contínua, a fim de garantir sua eficácia no processo de formação dos estudantes. A avaliação constante do uso do relatório permitirá ajustes que assegurem sua relevância ao longo do tempo, levando em consideração as mudanças no mercado de trabalho, nas metodologias de ensino e nas tecnologias emergentes. Esse processo de revisão e adaptação contínua é essencial para que o relatório permaneça alinhado às expectativas educacionais e profissionais.

Além disso, a eficácia do relatório também será observada a partir da sua capacidade de gerar resultados concretos, como o desenvolvimento de habilidades profissionais, a melhoria na inserção dos graduados no mercado de trabalho e a satisfação tanto dos estudantes quanto dos supervisores de estágio. Com isso, a avaliação do impacto do relatório se torna não apenas uma questão de mensuração de resultados acadêmicos, mas também de sua aplicação prática e seu valor real no desenvolvimento das competências essenciais para o sucesso profissional.

Em resumo, o Modelo de Relatório e Avaliação de Estágio Obrigatório não é apenas um mecanismo de avaliação, mas uma ferramenta educativa dinâmica que contribui de maneira significativa para a formação integral dos estudantes, oferecendo-lhes uma base sólida para o futuro profissional e permitindo ajustes contínuos para se manter relevante no cenário educacional e tecnológico.

## MODELO DE RELATÓRIO E AVALIAÇÃO DE ESTÁGIO

### PRODUTO TÉCNICO - TECNOLÓGICO

#### INSTITUTO FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO - CAMPUS UBERABA - CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO:

##### 1. Informações do Estágio:

- Nome do Estudante: \_\_\_\_\_
- Número de Matrícula: \_\_\_\_\_
- Curso: Técnico em Administração
- Período do Estágio: De \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_
- Nome da Empresa: \_\_\_\_\_
- Setor/Área de Atuação: \_\_\_\_\_
- Nome do Supervisor na Empresa: \_\_\_\_\_
- Cargo do Supervisor: \_\_\_\_\_
- Nome do Professor Orientador: \_\_\_\_\_
- Data de Entrega do Relatório: \_\_\_\_\_

**2. Descrição das Atividades realizadas pelos estudantes:**

- **Resumo das atividades realizadas durante o estágio, organizadas de forma cronológica (diária ou semanal):**

**Semana 1:** \_\_\_\_\_

**Semana 2:** \_\_\_\_\_

**Semana 3:** \_\_\_\_\_

**Semana 4:** \_\_\_\_\_

**3. Articulação Teoria-Prática:**

- **Explique como as atividades realizadas no estágio contribuíram para consolidar os conhecimentos adquiridos durante o curso.**

---

---

---

**4. Desenvolvimento das Competências**

- **Competências Técnicas Trabalhadas:**

---

---

---

- **Competências Socioemocionais Desenvolvidas:**

---

---

---

**5. Você considera que o estágio obrigatório contribui significativamente para a formação profissional dos estudantes?**

( ) Sim

( ) Não

( ) Outros

(Opcional) \_\_\_\_\_

**6. Quais são as principais dificuldades que você encontra ao supervisionar o estágio obrigatório?**

- ( ) Falta de tempo para acompanhamento  
 ( ) Dificuldades de comunicação com as empresas ( ) Alinhamento entre teoria e prática  
 ( ) Outros  
 (Opcional)\_\_\_\_\_

**7. Em que medida você considera que o conteúdo teórico ensinado nas disciplinas está alinhado com as atividades práticas realizadas pelos estudantes durante o estágio obrigatório?**

- ( ) Totalmente alinhado ( ) Parcialmente alinhado ( ) Pouco alinhado  
 ( ) Não está alinhado ( ) Outros  
 (Opcional)\_\_\_\_\_

**8. Você acredita que o estágio obrigatório complementa o conteúdo teórico ensinado nas disciplinas ?**

- ( ) Sim, de forma significativa ( ) Sim, em parte  
 ( ) Não muito  
 ( ) Não contempla ( ) Outros  
 (Opcional)\_\_\_\_\_

**9. Qual o principal desafio na relação entre o conteúdo teórico ensinado e a prática do estágio?**

- ( ) Dificuldade de aplicar o conteúdo teórico no ambiente de trabalho ( ) Falta de integração entre as disciplinas e as demandas do estágio ( ) Falta de orientação adequada durante o estágio  
 ( ) A prática do estágio está bem alinhada com o conteúdo teórico ( ) Outros  
 (Opcional)\_\_\_\_\_

**10. Avaliação do Supervisor**

- **Critérios de Avaliação:**  
 (De 1 a 5, sendo 1 = Insuficiente e 5 = Excelente)

**1. Desempenho nas Tarefas Realizadas:**

\_\_\_\_\_

**2. Desenvolvimento de Competências Técnicas:**

\_\_\_\_\_

**3. Desenvolvimento de Competências Socioemocionais:**

\_\_\_\_\_

**4. Proatividade e Comprometimento:**

---

**5. Trabalho em Equipe:**

---

**6. Cumprimento dos Prazos:**

---

- **Comentários do Supervisor sobre o Estágio (sugestões ou observações):**

---

---

---

**Comentário Geral sobre a Experiência do Estágio:**

---

---

---

- **Sugestões para o Estudante:**

---

---

---

**11. Conclusão do Estudante**

- **Reflexão sobre os Aprendizados Obtidos no Estágio e sua Relação com o Curso:**

---

---

---

**12. Assinaturas**

- **Assinatura do Estudante:**

---

- **Assinatura do Supervisor na Empresa:**

---

- **Assinatura do Professor Orientador: -**

---

## REFERÊNCIAS

RAMOS, Marise. **Concepção do ensino médio integrado**. Disponível em: <https://tecnicadmiwj.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/09/texto-concepcao-do-ensino-medio-integrado-marise-ramos1.pdf>. Acesso em 23 de Nov. 2024.

CIAVATTA, Maria. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e identidade. *In*: FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (org.). **Ensino médio integrado: concepções e contradições**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2012. p. 303–316.